

Нужно воспитать в себе такие черты характера, как самообладание, настойчивость, усердие, выдержку. Работать над тем, чтобы процесс борьбы и победа не были более важны для студента, чем конкретная область деятельности или квалификация. Развивать в себе такую область самопознания, как предпринимательство. Зажечь в себе стремление дальше создавать что-то новое, не ослабить хватку в преодолении препятствия. Продолжать стремиться дальше к тому, чтобы в жизни не преобладала семья или только одна учёба. Всё должно быть сбалансировано. Работать над разделом резистенция. Следить за уровнем личностной тревожности, так же за тем, чтобы внутренние страхи и переживания не смогли студенту помешать его профессиональному росту.

Таким образом, из результатов пройденных методик можно сделать вывод о том, что всегда есть над чем работать, особенно педагогу. Педагогика - это очень сложная профессия. В ней много своих нюансов. От того, каким обладает воспитатель характером, темпераментом, зависит каким станет его воспитанник в будущем. Теперь студент знает над чем работать и с чем надо бороться. Какие стороны его «я» подходят для отличного будущего педагога, а какие могут мешать ему в его профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Засыпкин В. П., «Социальный стереотипный образ современного учителя» Журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена; выпуск № 42 / том 9 / 2007.
3. Ксензова Т.Н., Формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве вуза, Вестник № 2 Московского государственного областного университета.

УДК 378.147

**Рулиене Л.Н.**

д.п.н., профессор кафедры общей педагогики  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Россия, г. Улан-Удэ  
E-mail: [ruliene@bsu.ru](mailto:ruliene@bsu.ru)

### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Аннотация: В публикации рассматриваются перспективы проблемного обучения в информационном обществе. Утверждается, что проблемно-ориентированный подход обеспечивает интерактивность электронного обучения, преодолевает дефицит «живого» общения в электронном курсе.

Ключевые слова: электронное обучение, проблемно-ориентированный подход, интерактивность обучения.

**Ruliene L.N.**

doctor of pedagogical sciences, professor of department of the general pedagogics,  
Buryat State University, Russia, Ulan-Ude  
e-mail: [ruliene@bsu.ru](mailto:ruliene@bsu.ru)

### **PROBLEM-ORIENTED APPROACH IN E-LEARNING**

Abstract: In the publication prospects of problem training in information society are considered. It is claimed that problem-oriented approach provides interactivity of electronic training, overcomes deficiency of "live" communication in an electronic course.

Keyword: electronic training, problem-oriented approach, training interactivity.

В современном обществе образовательный процесс не ограничивается передачей знаний и/или переучиванием людей. Обучение в высшей школе все больше становится интерактивным: от студентов требуется высокая степень организационной и познавательной самостоятельности, стремление к внутригрупповой и межгрупповой активности. Применение интерактивных технологий формирует метакомпетентности – жизненно важные компетентности, к которым относятся рефлексия, интуиция, проницательность, здравый смысл, коммуникативные умения, навыки самообразования и др. Как отмечает М. Балкявичус [7], роль современного учителя состоит не в трансляции знаний, а конструировании эффективных обучающих сред, внешнем управлении учебным процессом, организации педагогического взаимодействия, моделировании обратной связи. В этой связи должна измениться роль учащихся: вместо заучивания и воспроизведения готовой учебной информации, они должны много работать самостоятельно, научиться отвечать за результаты своего обучения. Практика российской школы показывает, что учителя и учащиеся не всегда готовы к таким изменениям. Поэтому в педагогическом образовании необходимо активнее реализовывать принцип интерактивности обучения, позволяющий организовать эффективное взаимодействие преподавателя со студентами (будущими учителями) и студентами между собой, что важнее всего.

Интерактивность обучения обеспечивают методики Problem-Based Learning (PmBL = «обучение, основанное на проблеме») и Project-Based Learning (PtBL = «обучение, основанное на проекте»), достаточно популярные в европейских университетах. Ценность PBL-методик состоит в том, что они в наибольшей степени ориентированы на самостоятельную учебную деятельность вокруг проблемы, при этом преподаватель выступает в качестве посредника обсуждений. Данная методика очень эффективна, но требует специальных педагогических условий и значительных затрат со стороны организаторов учебного процесса. Поэтому, исследование возможностей проблемно-ориентированного обучения представляется весьма актуальным направлением в современной образовательной практике.

Психология и педагогика проблемного обучения достаточно успешно разрабатывается в России с 80-х годов прошлого столетия (Брушлинский А.В., Кудрявцев В.Т., Лернер И.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Хуторской А.В. и др.).

В контексте данной публикации обращаем внимание на вклад Махмутова М.И. [3] в разработку принципа проблемности, отражающего закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения на основе логико-познавательных противоречий процесса обучения. В современном образовательном процессе, когда обучающиеся имеют неограниченный доступ к информации, именно логико-познавательные противоречия представляют собой механизм «оживления» педагогического взаимодействия.

В настоящее время защищены сотни диссертаций, посвященных применению проблемного обучения в преподавании различных дисциплин, на разных ступенях и при различных форматах образования. Обзор статей в научной электронной библиотеке (<http://elibrary.ru>) подтверждает усиление проблемно-ориентированного контекста в вузовском обучении. Так, в медицинских вузах практикуются PBL-занятия [5] как эффективный инструмент мотивированного изучения фундаментальных дисциплин: студентам предлагаются кейсы, в которых представлены различные клинические ситуации. В физическом образовании [2] активно используются проектно-лабораторные работы с использованием информационно-коммуникационных

технологий как вид поисковой учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на овладение методами поиска проблемных ситуаций и решения задач. В обучении английскому языку [6] в инженерных вузах применяется методика междисциплинарных проектов, моделирующих реальные ситуации профессионального общения: студенты в процессе диалога на английском языке решают конкретные инженерно-технические и экономические задачи («Составить план работ по модернизации университетской компьютерной сети и подготовка технико-экономического обоснования создания беспроводной сети»).

Следует заметить, что для преподавателей важно не столько решение кейса и проблемной ситуации, сколько овладение способом работы с конкретными ситуациями, чтобы, столкнувшись с подобной ситуацией на практике, студенты могли применить полученный навык для её разрешения [4]. Полагаю, что в целях повышения роли образовательных институтов в решении социально-экономических проблем, необходимо практиковать проблемно-ориентированное обучение на основе реальных договоров с предприятиями, организациями. Например, студенты педагогических специальностей могут участвовать в разработке и реализации конкретных образовательных проектов, реализуемых в школе. По примеру НИУ ВШЭ, где функционирует проект «Проблемно-ориентированный подход: формирование исследовательских компетенций в образовательном процессе» (<http://phil.hse.ru/integr/>), можно создавать и внедрять практики, направленные на развитие проблемно-ориентированного подхода в гуманитарных науках.

Развитие современного образовательного процесса связано с активным использованием электронной информационно-образовательной среды и широким распространением практики электронного обучения. Электронное обучение рассматривается нами как практика организации информационно-образовательного взаимодействия на основе использования электронных информационных и образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, средств информационно-коммуникационных технологий.

Проблемно-ориентированный подход можно реализовать в условиях электронного обучения. Покажем это на примере единицы электронного обучения – электронного курса, представляющего собой совокупность информационных, дидактических и методических ресурсов и элементов. Изучение электронного курса необходимо начать с обсуждения тематики разделов (тем) курса с пользователями (студентами, магистрантами, аспирантами, слушателями). Электронный курс может открываться форумом, участники которого формулируют вопросы, на которые они бы хотели получить ответы. Роль преподавателя заключается в том, чтобы соотнести эти вопросы-заявки с программой дисциплины. Таким образом, тематика разделов будет соответствовать проблемам, в решении которых заинтересованы участники курса. Пользователи должны быть уверены, что в результате изучения курса они получат актуальные практические знания и навыки.

Например, электронный курс «Технологии профессионально-ориентированного обучения», размещенный на портале электронного обучения Бурятского госуниверситета (<http://e.bsu.ru>), направлен на формирование педагогического сознания магистрантов, освоение базовых технологий обучения, которые используются в системе общего, профессионального образования. В качестве первого задания предлагалось сформулировать цель изучения курса с учетом будущей профессиональной деятельности магистрантов. Ответы магистрантов свидетельствовали о мотивированном участии в курсе, на занятиях они хотели бы:

- «познакомиться с новейшими технологиями обучения, которые используются в процессе преподавания экономических дисциплин в университете»;
- «увидеть положительные и отрицательные стороны применения дистанционных образовательных технологий, чтобы предотвратить их в учебном

процессе»;

- «узнать об инновационных образовательных технологиях, которые можно использовать при обучении биологическим дисциплинам»;

- «апробировать компьютерные программы, используемые при обучении инженеров-экологов»;

- «рассмотреть достоинства и недостатки технологий электронного обучения» и т.д.

Мы полагаем, что реализация проблемно-ориентированного подхода позволит преодолеть дефицит личностного компонента электронного обучения, двусторонних непосредственных контактов между участниками образовательных событий. Ведь только в этом случае электронное обучение можно рассматривать не только как эффективную трансляцию информации или процедуру «обогащения памяти», но как творческий и интерактивный процесс решения проблемы. В традиционном обучении преподаватель интерпретирует, объясняет суть проблемы посредством интонации, пауз, мимики, жестов, проявления эмпатии, симпатии и т.п. В условиях электронного обучения понимание проблемы организуется в виде модерации, обсуждения и комментариев, которые в некоторой степени «оживляют» электронный курс, ведь «в человеке всегда есть что-то, что только сам он может открыть в свободном акте самосознания и слова» [1, с.68].

Очевидно, в условиях информационно-насыщенного образовательного процесса необходимо теоретико-прикладное осмысление практики проблемно-ориентированного электронного обучения, стимулирующего «живое», интерактивное информационно-образовательное взаимодействие в виртуальной среде. В результате такого исследования образовательный процесс в информационном обществе выйдет на новый уровень развития, а теория проблемного обучения займет место в числе высоких гуманитарных технологий.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. - М.: Искусство, 1986 – 444 с.
2. Ларионов В.В., Тюрин Ю.И. Проблемно-ориентированное обучение физике в техническом вузе // Высшее образование в России. – 2009, № 6. - С. 107-109.
3. Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы психологии. – 1984, №5. – С. 30-35.
4. Солоненко Е.А., Чернявская А.Г. Обучение менеджеров на основе проблемно-ориентированного подхода: три стратегии реализации // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2009, № 25. - С. 26-31.
5. Хамчиев К.М., Кутебаев Т.Ж. Проблемно-ориентированное обучение в медицине как мотивация изучения фундаментальных дисциплин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015, № 7-2. - С. 352-352а.
6. Черемисина-Харпер И.А. Проблемно-ориентированное обучение английскому языку студентов инженерных специальностей в контексте междисциплинарной проектной работы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011, № 10. - С. 68-71.
7. Balkevicius M. Expressions of problem-based learning abilities in education of pre-service teachers in universities of applied sciences // Summary of the Doctoral Dissertation Social Sciences, Education (07 S). - Lithuanian University of Educational Sciences. - Vilnius, 2015. – 35 S.